



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ฉบับนี้ โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม ได้ปรับปรุงจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เพื่อปรับให้เข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลและเป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะโหนดพิทยาคม ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนสู่เป้าหมายเดียวกันที่กำหนดจากความร่วมมือของเครือข่ายชุมชน ตามการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรจึงร่วมคิดกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลายทันเหตุการณ์ มีการขับเคลื่อน การพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลโดยใช้กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ประกอบด้วย

- ส่วนที่ ๑ ภาพรวมข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน
- ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)
- ส่วนที่ ๓ กรอบแนวคิดการพัฒนากิจการการศึกษา
- ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนากิจการการศึกษา
- ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

ขอขอบคุณ นายธีรสิทธิ์ เคียนทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลำไพล และคณะวิทยากร คณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ตลอดจนความอำนวยความสะดวกในการจัดทำจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะผู้จัดทำ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ฉบับปรับปรุงนี้ จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน.....๑	
ข้อมูลทั่วไป.....๑	
ข้อมูลผู้บริหาร	๓
ข้อมูลนักเรียน	๓
ข้อมูลครู	๔
ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๕
แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น.....๕	
หลักสูตรและการเรียนการสอน.....๖	
ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)	
ส่วนที่ ๓ กรอบแนวคิดการพัฒนากิจการศึกษาศึกษา	
นโยบายแผนการศึกษาชาติ ๒๐ปี	
แผนการศึกษาชาติ ๒๐ ปี	
นโยบายจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	
นโยบายจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นโยบายจังหวัดสงขลา	
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖	
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาจัดการศึกษา	
วิสัยทัศน์.....๘	
พันธกิจ	๘
เป้าประสงค์.....๘	
กลยุทธ์	๙
ส่วนที่ ๕ แผนการควบคุมและกำกับติดตาม	

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

การน้อมนำยุทธศาสตร์ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”



หัวใจแห่งกระแสพระราชดำรัส
" เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา "



โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม ตั้งอยู่ท่ามกลางชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ซึ่งมีชุมชนรอบๆบริเวณโรงเรียน ประกอบด้วยหมู่บ้าน ส่วนราชการต่าง ๆ ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรควนมิตร วิทยาลัยเทคนิคจะนะ สำนักงานพัฒนาที่ดินจะนะ สงขลา องค์การบริหารส่วนตำบลจะโหนด องค์การบริหารส่วนตำบลคลองเปี้ยะ โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนเอกชน วัดและมีสียิตต่าง ๆ และอนาคตต้องการให้โรงเรียนจะโหนดพิทยาคมเป็นโรงเรียนหน้าด่านของเขตพื้นที่พัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นศูนย์กลางการคมนาคมไปมาสะดวก จึงจำเป็นต้องจัดให้มีสื่อ กิจกรรมต่างๆที่ประสานความสัมพันธ์กับชุมชนให้เหนียวแน่นเข้มแข็งเหมาะสมกับเป็นแหล่งเรียนรู้ ของชุมชนและหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ นำเครือข่ายชุมชนหลากหลายให้มี ส่วนร่วม เพื่อสร้างความสมานฉันท์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นอย่างดี ที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ของประชาชน หน่วยงานอยู่ด้วยกันอย่างสันติสุข ด้วยการน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ ทรงพระราชทานให้ผู้ปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๗ ถือเป็นปรัชญาการทำงานเพื่อสังคมที่รวมพลังความรักสามัคคีสายสัมพันธ์เป็นหนึ่งระหว่างปัญญา (สมอง) จิตวิญญาณ (หัวใจ) และทักษะการบริหารจัดการเพื่อบรรลุสถานติสมานฉันท์ สันติสุขและความเจริญที่ยั่งยืน

เข้าใจ เป็นวิธีการสร้างความเข้าใจในปัญหาบริบท เข้าใจนักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชน จนรู้ความจริงในมิติภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สภาพสังคม วัฒนธรรม วิถีชีวิต ปัญหา ความต้องการต่างๆ ของชุมชน ด้วยการวิจัย เข้าไปพูดคุย เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน คลุกคลีกับคนในพื้นที่ เก็บรวบรวมข้อมูล เพราะหากมีเข้าใจตรงกัน "ความเข้าใจซึ่งกันและกัน" ก็มีมากและแน่นแฟ้นขึ้น ให้เกียรติซึ่งกันและกันความหวาดระแวงระหว่างกันจะลดลงเป็นรูปธรรม

เข้าถึง เป็นเข้าถึงชุมชน เข้าถึงงานที่ปฏิบัติ เข้าถึงจิตใจหรือความรู้สึกของผู้ปกครอง ชุมชน เป็นเรื่องของจิตวิญญาณที่ซาบซึ้ง มีเคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของมนุษย์ เคารพอัตลักษณ์ทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อวิถีชีวิตและมีสำนึกในความเป็นหนึ่งเดียวไม่แบ่งแยก การเข้าถึงเป็นพลังในการนำความเข้าใจ ที่ถูกต้องมาปรับใช้ให้เกิดการพัฒนาที่ก่อเกิดศานติ สมานฉันท์ และความเจริญที่ยั่งยืน พัฒนา ใช้ทักษะ การบริหารจัดการที่รวมเอาปัจจัยต่างๆ เช่น ทุน คน องค์กรความรู้ เทคโนโลยี ศาสนา วัฒนธรรม ฯลฯ มาทำให้ สังคมดีขึ้นเจริญขึ้น แต่ความเจริญที่ยั่งยืนจะต้องไปด้วยกันกับศานติ สมานฉันท์

พัฒนา ด้วยการลงมือปฏิบัติ พัฒนาในทุกๆ ด้านควบคู่กันไป กำหนดเป้าหมายการพัฒนาอย่างชัดเจน ร่วมกัน พัฒนาอย่างเป็นระบบ กระบวนการพัฒนาที่ต้องสอดคล้องกับความเข้าใจที่ถูกต้องเป็นพื้นฐาน การเข้าถึงเป็นพลังขับเคลื่อน ทำให้เกิดการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม ตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของชุมชน จึงนำไปสู่ความเจริญที่ยั่งยืนในบรรยากาศของศานติ สมานฉันท์ และรักสามัคคีก่อให้เกิดเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติตนเป็นคนดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน จะโหนองพิทยาคม ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ ตำบลจะโหนอง อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา โทร ๐๗๔ - ๘๙๔๗๖๘ โทรสาร ๐๗๔ - ๘๙๔๗๖๘ E-mail : school_๓๗@hotmail.com website www.janongpit.thai.ac เนื้อที่ ๕๐ ไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. เปิดสอนในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม.๓) และมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ม.๔ – ม.๖)

๓. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนจะโหนองพิทยาคม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษา (ม.๑ - ม.๖) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๘ บ้านทุ่งสำน ถนนหาดใหญ่ - ปัตตานี ตำบลจะโหนอง อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา ได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๘ ซึ่งมีประวัติพอสังเขป ดังนี้

โรงเรียนจะโหนองพิทยาคม เดิมเป็นสาขาของโรงเรียนจะนะวิทยา ซึ่งขณะนั้นมี นายจำลอง ยอดประสิทธิ์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะวิทยา

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ เปิดสอนปีแรก (สาขาของโรงเรียนจะนะวิทยา) โดยสภาตำบลจะโหนอง อนุเคราะห์ให้ใช้อาคารสภาตำบลเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๐ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ สภาตำบลจะโหนองอนุญาตให้โรงเรียนจะนะวิทยา ใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ ทุ่งพันต้น จำนวน ๕๐ ไร่ ให้เป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียนสาขาจะนะวิทยา ทางสภาตำบลจะโหนอง ผู้ปกครอง นักเรียน และประชาชนโดยการนำของ นายเจ๊ะอาหรับ บินหมัด กำนันตำบลจะโหนอง ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด ๔ x ๘ เมตร จำนวน ๑ หลัง มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๐ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๗ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ สภาตำบลจะโหนอง ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ และนักเรียนร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด ๗ x ๒๔ เมตร จำนวน ๑ หลังเป็นสถานที่เรียนและห้องพักครู มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๖ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๗ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๑๓ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ มีนักเรียนเพิ่มขึ้นดังนี้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๙๔ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๓๖ คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๗ คน รวมทั้งสิ้น ๑๖๗ คน มีครูอาจารย์ จำนวน ๔ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ นายอาวุธ วรรณชาติ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะวิทยา กระทรวงศึกษาธิการโดยรัฐมนตรีสัมพันธ์ ทองสมัคร ประกาศจัดตั้งโรงเรียนสาขาจะนะวิทยา เป็น “โรงเรียนจะโหนองพิทยาคม” ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๘ และกรมสามัญศึกษาอนุมัติงบประมาณ ในการก่อสร้างอาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก.ข.ค. บ้านพักครู ๑ หลัง สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม ถังเก็บน้ำ ๑ ชุด ห้องน้ำห้องส้วม ๑ หลัง บ้านพักนักการภารโรง ๑ หลัง ในปีนี้มีนักเรียนจำนวน ๒๒๐ คน ครูอาจารย์ จำนวน ๑๐ คน นักการภารโรง ๑ คน และยาม ๑ คน โดยมี นายชัยณรงค์ เสงี่ยมอยู่ เป็นผู้บริหารโรงเรียนคนแรก

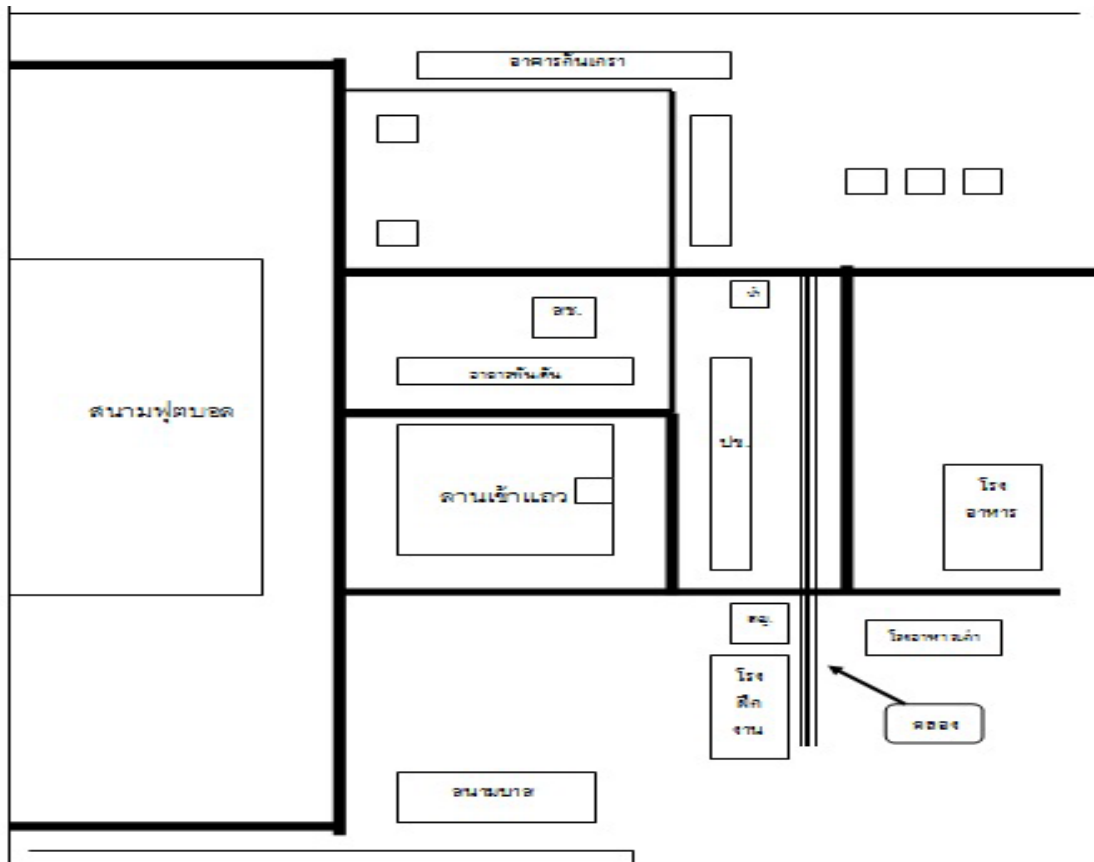
ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ กรมสามัญศึกษาอนุมัติงบประมาณ ในการก่อสร้างบ้านพักครูอีก ๑ หลัง ห้องน้ำ ห้องส้วม ๑ หลัง ถังเก็บน้ำฝน ๑ ชุด รั้วประตู ป้ายชื่อโรงเรียนและเสาธง

ปี พ.ศ. ๒๕๔๐ มีครูอาจารย์ จำนวน ๒๑ คน นักเรียนจำนวน ๓๖๔ คน ได้รับงบประมาณ จากกรมสามัญศึกษาก่อสร้างถนนคอนกรีต ระยะทาง ๒๐๐ เมตร

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ มีครูอาจารย์ ๒๒ คนนักเรียน ๔๓๘ คน และได้รับการอนุมัติให้เปิดสอน
ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ๑ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๒	มีครูอาจารย์	๒๕ คน	นักเรียน	๒๕๖ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๔๓	มีครูอาจารย์	๓๑ คน	นักเรียน	๔๒๕ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๔๔	มีครูอาจารย์	๓๖ คน	นักเรียน	๓๕๙ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๔๕	มีครูอาจารย์	๓๖ คน	นักเรียน	๒๙๕ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๔๖	มีครูอาจารย์	๒๗ คน	นักเรียน	๒๕๑ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๔๗	มีครูอาจารย์	๒๖ คน	นักเรียน	๒๑๖ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๔๘	มีครูอาจารย์	๒๕ คน	นักเรียน	๑๘๙ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๔๙	มีครูอาจารย์	๒๔ คน	นักเรียน	๑๓๘ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๕๐	มีครูอาจารย์	๒๓ คน	นักเรียน	๑๒๙ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๕๑	มีครูอาจารย์	๒๓ คน	นักเรียน	๑๔๗ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๕๒	มีครูอาจารย์	๒๑ คน	นักเรียน	๒๒๖ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๕๓	มีครูอาจารย์	๒๑ คน	นักเรียน	๒๕๖ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๕๔	มีครูอาจารย์	๒๓ คน	นักเรียน	๒๔๔ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๕๕	มีครูอาจารย์	๒๐ คน	นักเรียน	๒๐๖ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๕๖	มีครูอาจารย์	๒๐ คน	นักเรียน	๑๙๘ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๕๗	มีครูอาจารย์	๒๐ คน	นักเรียน	๑๙๙ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๕๘	มีครูอาจารย์	๒๐ คน	นักเรียน	๒๐๒ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๕๙	มีครูอาจารย์	๑๙ คน	นักเรียน	๑๙๒ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๖๐	มีครูอาจารย์	๑๙ คน	นักเรียน	๒๐๔ คน
ปี พ.ศ. ๒๕๖๑	มีครูอาจารย์	๑๘ คน	นักเรียน	๒๐๑ คน

แผนที่โรงเรียน



ปรัชญาโรงเรียน : การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม

คำขวัญโรงเรียน : มุ่งมั่นการศึกษา พัฒนาคุณธรรม เลิศล้ำการกีฬา

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



อักษรย่อ

จ.พ.

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นพันต้น



สีประจำโรงเรียน



: สีฟ้า หมายถึง ความหวัง ความกล้าหาญ

: สีขาว หมายถึง ความสะอาด ความบริสุทธิ์แห่งปัญญา

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	: พระพุทธมหายานีศรีทุ่งพันต้น นิโรคนตราย
คติธรรมของโรงเรียน	: อุตตมานุ ทยมนติ ปณชิตา : บัณฑิตย่อมฝึกตน
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	: มีจิตอาสา
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	: โรงเรียนสวยเด่นเน้นธรรมชาติ
คุณธรรมอัตลักษณ์	: มีวินัย

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางศิริประภา ขวัญทอง โทร ๐๘๙-๘๗๙-๖๔๐๓

E-mail : LuLu.๒๕๕๑@hotmail.com และ siraprapa๒๕๐๖@gmail.com วุฒิ การศึกษาสูงสุด
ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙
จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี

๒) หัวหน้าบริหารกลุ่มงาน จำนวน ๔ คน

๒.๑ นายกมล พรหมทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (ศษ.บ.)

โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๘๘๘๖๓๘ E-mail turongprom@gmail.com ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป
(ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

๒.๒ นายสมพล พันธุ์รัตน์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (กศ.บ.)

โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๙๒๕๖๑๘ E-mail sompon๐๗๔@gmail.com ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร
ประมาณ และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

๒.๓ นายเชต บุญเรือง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (กศ.บ.)

โทรศัพท์ ๐๘๔-๘๕๖๓๕๘๓ E-mail Chat_@hotmail.com ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร
งานวิชาการ (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)

๒.๔ นายจำลอง มียิ้ม วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี (วท.บ.) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สัตวศาสตร์)

โทรศัพท์ ๐๘๐-๗๕๑๖๙๐๘ ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน (ตามโครงสร้าง
การบริหารงานของสถานศึกษา)

๓. ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากร

ตาราง ๑ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๐๐ คน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑/๑	๑	๑๐	๑๘	๒๘
ม.๑/๒	๑	๑๕	๘	๒๓
ม.๒/๑	๑	๑๔	๑๖	๓๐
ม.๒/๒	๑	๑๗	๑๒	๒๙
ม.๓/๑	๑	๑๒	๑๗	๒๙
ม.๓/๒	๑	๑๔	๗	๒๑
รวมมัธยมต้น	๖	๘๓	๗๖	๑๕๙
ม.๔	๑	๑๑	๓	๑๔
ม.๕	๑	๕	๑๒	๑๗
ม.๖	๑	๑	๙	๑๐
รวมมัธยมปลาย	๓	๑๗	๒๔	๔๑
รวมทั้งหมด	๙	๙๙	๑๐๒	๒๐๑

ตาราง ๒ ข้อมูลครูและบุคลากร (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑) จำนวนบุคลากร จำแนกตามหน้าที่ เพศ ระดับการศึกษาอายุ และประสบการณ์

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า ๓๐ ปี	๓๐ - ๕๐ ปี	มากกว่า ๕๐ ปี	น้อยกว่า ๑๐ ปี	๑๑- ๒๐ ปี	มากกว่า ๒๐ ปี
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	-	-	๑	-	-	๑
ครูประจำการ	๕	๑๒	-	๑๕	๒	-	๕	๑๒		๕	๑๒
ครูผู้ทรงคุณค่า แห่งแผ่นดิน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงาน ราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานธุรการ	-	-	-	๑	-	๑	-	-	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง		๓	-	๓	-	๒	๑	-	๓	-	-
ครูพี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานรักษา ความปลอดภัย	๑		๑					๑		๑	

๔. ข้อมูลครู ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๑

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา
๑	นายกมล พรหมทอง	๕๗	๓๕	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๒	นางทวีพร หนูสวัสดิ์	๔๖	๒๐	ชำนาญการ	กศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๓	นางอุษา หนูเอียด	๕๖	๓๓	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาและวรรณคดีไทย	ภาษาไทย
๔	นายเซต บุญเรือง	๕๘	๓๔	ชำนาญการ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
๕	นายสมพล พันธุ์รัตน์	๕๗	๓๔	ชำนาญการ	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์
๖	นางพนิดา วิริยะพงศ์	๕๑	๒๖	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
๗	นางปรียา สุวรรณเวลา	๕๐	๒๔	ชำนาญการ	ศศ.ม.	จิตวิทยาแนะแนว	ภาษาอังกฤษ
๘	นางสมหมาย เพ็งแก้ว	๔๕	๒๑	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๙	นางสุพิชา แก้วเพชร	๔๕	๒๑	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๑๐	นายจำลอง มียิ้ม	๕๒	๒๔	ชำนาญการ	วท.บ.	สัตวศาสตร์	การงาน
๑๑	นางอารณ์ แก้ววิชิต	๕๐	๒๕	ชำนาญการ	ค.บ.	คหกรรม	การงาน
๑๒	นางนิตชรา ชฎากรณ์	๕๓	๒๔	ชำนาญการ	ค.บ.	คหกรรมทั่วไป	การงาน
๑๓	นางประนอม ขาดิดำ	๕๖	๒๕	ชำนาญการ	วท.บ.	เกษตรศึกษา (พืชไร่)	การงาน
๑๔	นางอาทิพย์ จันทอง	๕๘	๓๓	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	บรรณารักษ์	ห้องสมุด
๑๕	นายพิเชษฐ์ บำบัดทุกข์	๔๘	๒๔	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ช่างโลหะ	คอมพิวเตอร์

๕. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ

๑. โรงเรียนในฝัน ๒๕๕๖
๒. โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปี ๒๕๕๙
๓. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๔. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ดีเด่น ระดับเงิน ปี ๒๕๕๙
๕. สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ดีเด่น ระดับทอง ปี ๒๕๖๐
๖. โรงเรียนพัฒนาทักษะแห่งอนาคต ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๗. โรงเรียนชมเชยรางวัลพระราชทานปีการศึกษา ๒๕๖๐
๘. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๙. โรงเรียนลดละเลิกการใช้ภาชนะ โฟมบรรจุอาหาร (SAY No TO FORM).
๑๐. โรงเรียนลดขยะ (Zero Waste)
๑๑. โรงเรียน “ชีวิตีแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน”
๑๒. โครงการขับเคลื่อนโลกไปด้วยกัน Move World together
๑๓. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับเงิน
๑๔. โรงเรียนสัมพันธ์ชุมชนมวลชนร่วมใจ

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารเรียนจำนวน	๒ หลัง
๕.๒ อาคารประกอบจำนวน	๔ หลัง
๕.๓ ส้วม	๒ หลัง
๕.๔ สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.๕ สนามเด็กเล่น	- สนาม
๕.๖ สนามฟุตบอล	๑ สนาม (ที่ลุ่มน้ำขัง พื้นขรุขระ ใช้งานได้เล็กน้อย บางกาลเวลา)
๕.๗ บาสเกตบอล	๑ สนาม

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนเกษตรกรรมมีประชากรประมาณ ๗,๕๔๔ คน จำนวน ๒,๑๔๕ ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่ที่ ๘ บ้านทุ่งสำน อาชีพหลักของชุมชนคือสวนยางพารานับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๖๓ อิสลามร้อยละ ๓๗ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือหนังตะลุง ดนตรีไทย โนรา ทอดกฐิน ทอดผ้าป่า เข้าพรรษา ออกพรรษา วันสารท ประเพณีวันว่าง (ทำบุญให้บรรพบุรุษ) ประเพณีชักพระ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักคือทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๖๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน คือ วิทยาลัยเทคนิคจะนะ สำนักที่ดินจังหวัดสงขลา สถานีตำรวจควนมิด พร้อมทั้งได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลจะโหนด องค์การบริหารส่วนตำบลคลองเปยะ โรงไฟฟ้าจะนะ โรงแยกก๊าซไทย - มาเลเซีย นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนระดับประถมศึกษาบริเวณใกล้เคียงในการร่วมกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อจำกัด ชุมชนในเขตให้บริการของโรงเรียนซึ่งอยู่ใกล้อำเภอเมืองสงขลาและอำเภอหาดใหญ่ การเดินทาง คมนาคมสะดวก ประกอบกับผู้ปกครองบางส่วนที่มีฐานะดี มีความพร้อม มีค่านิยมในการส่งลูกเข้าเรียนในเมือง

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๔๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕,๒๙๑ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม - คืน ใช้ระบบทศนิยมของดิวี่

๒) ห้องปฏิบัติการและห้องเรียนคุณภาพ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องภาษาต่างประเทศ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องอาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องสังคมศึกษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องโรงเรียนธนาคาร	จำนวน ๑ ห้อง
ศูนย์การเรียนรู้ปลอดยาเสพติด	จำนวน ๑ ห้อง
โรงฝึกงาน	จำนวน ๑ ห้อง

๓) เครื่องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๓๕ เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๒๕ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๓๕ เครื่อง
ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน ๑๐ เครื่อง

หมายเหตุ คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน บริหารจัดการ และเพื่อสืบค้นอินเทอร์เน็ต ใช้ร่วมกัน

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนจะหนองพิทยานุคม จัดสอนตามหลักสูตร คือ หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๕๑

ปรับปรุง ปี ๒๕๖๑

โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม

กลุ่มสาระการ เรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน				
	มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	แผนวิทย์	แผนศิลป์
รายวิชาพื้นฐาน					
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ หก.)	๑๒๐ (๓ หก.)	๑๒๐ (๓ หก.)	๒๔๐ (๖ หก.)	๒๔๐ (๖ หก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ หก.)	๑๒๐ (๓ หก.)	๑๒๐ (๓ หก.)	๒๔๐ (๖ หก.)	๒๔๐ (๖ หก.)
วิทยาศาสตร์	๑๖๐ (๔ หก.)	๑๖๐ (๔ หก.)	๑๖๐ (๔ หก.)	๓๒๐ (๘ หก.)	๓๒๐ (๘ หก.)
สังคมศึกษา	๑๖๐ (๔ หก.)	๑๖๐ (๔ หก.)	๑๖๐ (๔ หก.)	๓๒๐ (๘ หก.)	๓๒๐ (๘ หก.)
สุขศึกษา	๘๐ (๒ หก.)	๘๐ (๒ หก.)	๘๐ (๒ หก.)	๑๒๐ (๓ หก.)	๑๒๐ (๓ หก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ หก.)	๘๐ (๒ หก.)	๘๐ (๒ หก.)	๑๒๐ (๓ หก.)	๑๒๐ (๓ หก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ หก.)	๔๐ (๑ หก.)	๔๐ (๑ หก.)	๔๐ (๑ หก.)	๔๐ (๑ หก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ หก.)	๑๒๐ (๓ หก.)	๑๒๐ (๓ หก.)	๒๔๐ (๖ หก.)	๒๔๐ (๖ หก.)
รวมเวลาเรียน	๘๘๐ (๒๒ หก.)	๘๘๐ (๒๒ หก.)	๘๘๐ (๒๒ หก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ หก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ หก.)
วิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
วิชาเพิ่มเติม	๒๔๐ (๖ หก.)	๒๔๐ (๖ หก.)	๒๔๐ (๖ หก.)	๑๔๔๐ (๓๖ หก.)	๑๔๔๐ (๓๖ หก.)
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลส. / นน.	๔๐	๔๐	๔๐	-	-
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์	๑๕	๒๐	๒๐	๖๐	๖๐

แนวการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วิทย์-ภาษา และ กีฬา-อาชีพ

แต่ละแนวการเรียน มีเกณฑ์การจบหลักสูตร ดังนี้

๑. เกณฑ์การจบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม. ๓) ดังนี้

๑.๑ ต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชา เพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต

๑.๒ ต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

๑.๓ ได้ผลการประเมิน " ผ่าน " ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม

๑.๔ ได้ผลการประเมิน " ดีเยี่ยม " หรือ " ดี " หรือ " ผ่าน " ในการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

๑.๕ ได้ผลการประเมิน " ดีเยี่ยม " หรือ " ดี " หรือ " ผ่าน " ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำอธิบายเกณฑ์ผลการเรียนรายวิชา

๔	หมายถึง ดีเยี่ยม	คะแนน ๘๐-๑๐๐
๓.๕	หมายถึง ดีมาก	คะแนน ๗๕-๗๙
๓	หมายถึง ดี	คะแนน ๗๐-๗๔
๒.๕	หมายถึง ค่อนข้างดี	คะแนน ๖๕-๖๙
๒	หมายถึง น่าพอใจ	คะแนน ๖๐-๖๔
๑.๕	หมายถึง พอใช้	คะแนน ๕๕-๕๙
๑	หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	คะแนน ๕๐-๕๔
๐	หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์	คะแนน ๐-๔๙

แนวการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนี้

๑. เน้นการเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ซึ่งนักเรียนต้องเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต รายวิชาคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต รายวิชาภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๒. เน้นการเรียนด้านภาษาไทย และสังคมศึกษา (แนวการเรียนทั่วไป)

แต่ละแนวการเรียนมีเกณฑ์จบหลักสูตรดังนี้

๒. เกณฑ์การจบหลักสูตร ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔ – ม. ๖) ดังนี้

๑.๑ ต้องเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต

๑.๒ ต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๑.๓ ได้ผลการประเมิน " ผ่าน " ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม

๑.๔ ได้ผลการประเมิน " ดีเยี่ยม " หรือ " ดี " หรือ "ผ่าน " ในการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

๑.๕ ได้ผลการประเมิน " ดีเยี่ยม " หรือ " ดี " หรือ "ผ่าน " ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำอธิบายเกณฑ์ผลการเรียนรายวิชา

๔	หมายถึง	ดีเยี่ยม	คะแนน ๘๐ -๑๐๐
๓.๕	หมายถึง	ดีมาก	คะแนน ๗๕ - ๗๙
๓	หมายถึง	ดี	คะแนน ๗๐ - ๗๔
๒.๕	หมายถึง	ค่อนข้างดี	คะแนน ๖๕ - ๖๙
๒	หมายถึง	น่าพอใจ	คะแนน ๖๐ - ๖๔
๑.๕	หมายถึง	พอใช้	คะแนน ๕๕ - ๕๙
๑	หมายถึง	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	คะแนน ๕๐ - ๕๔
๐	หมายถึง	ต่ำกว่าเกณฑ์	คะแนน ๐ - ๔๙

๑๐. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตาราง ๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	๑,๔๐๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑,๔๐๐
๓. โรงฝึกงานวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ	๑,๒๐๐
๔. ห้องกลุ่มสาระสังคมศึกษา	๑,๒๐๐
๕. ห้องกลุ่มสาระภาษาไทย	๑,๒๐๐
๖. ห้องกลุ่มสาระศิลปศึกษา	๑,๒๐๐
๗. ห้องแนะแนว	๑,๒๐๐
๘. ห้องกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๑,๒๐๐
๙. ห้องกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๑,๒๐๐
๑๐. ห้องวิทยาศาสตร์	๑,๒๐๐
๑๑. ห้องอาเซียน	๑,๒๐๐

๑๑. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตาราง ๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. สถานีตำรวจภูธรควนมิต	๑
๒. โรงไฟฟ้าจะนะ	๘
๓. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	๑
๔. วัดโคกทราย	๑
๕. วัดช่องเขา	๑
๖. วัดควนมิตร	๑
๗. วัดทุ่งนง	๒
๘. วัดธนสุขาราม	๑
๙. วัดป่าแจ้งแก้ว	๑
๑๐. เขื่อนรัชชประภา จังหวัดสุราษฎร์ธานี	๑
๑๑. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	๑
๑๒. วิทยาลัยเทคนิคจะนะ	๑
๑๓. อุทยานราชภักดิ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑
๑๔. โครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริ จังหวัดเพชรบุรี	๑
๑๕. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม กรุงเทพมหานคร	๑
๑๖. สวนสัตว์ดุสิต กรุงเทพมหานคร	๑
๑๗. สวนพฤกษศาสตร์ภาคใต้ จังหวัดตรัง	๑
๑๘. สวนสัตว์สงขลา จังหวัดสงขลา	๑
๑๙. สถาบันทักษิณคดีศึกษา จังหวัดสงขลา	๑
๒๐. พิพิธภัณฑ์แห่งชาติ จังหวัดสงขลา	๑

๑๒. ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ทุกปีการศึกษา ได้แก่

- | | |
|--|---|
| ๑) นางวิมล จิตรานนท์ | ให้ความรู้เรื่อง การสานโคระจำปาตะ |
| ๒) นางบุญรักษา หวัดเพชร | ให้ความรู้เรื่อง ขนมเจาะหู |
| ๓) นายสว่าง หลัดเกลี้ยง | ให้ความรู้เรื่อง การทำพืชมเสน |
| ๔) นางขวัญใจ ชัยภูมิ | ให้ความรู้เรื่อง ขนมลูกโดน |
| ๕) นายยิ่ง ขุนแพ่ง | ให้ความรู้เรื่อง การรำนโนราห์ |
| ๖) นายวิภาค ทองเต็ม | ให้ความรู้เรื่อง กลองยาว |
| ๗) นางปัจจุย พรหมอินทร์ | ให้ความรู้เรื่อง การร้อยลูกปัด |
| ๘) นายนิโรจน์ เพ็งศรี อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคจะนะ | ให้ความรู้เรื่อง ช่างเชื่อม ทาสี กระจกเงา
จากยางรถยนต์ และทำขาเก้าอี้ |
| ๙) นายกมล พรหมทอง | ให้ความรู้และสาธิตการคัดแยกขยะ |
| ๑๐) นายสุพิศ เพ็ชรการ ครูวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา | ให้ความรู้เรื่องการจัดสวนหย่อม |
| ๑๑) สำนักงานส่งเสริมและบริการนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี | ให้ความรู้เรื่องการทำปุ๋ยหมัก และน้ำหมัก |
| ๑๒) นายเซต บุญเรือง ครูโรงเรียนจะโหนดพิทยาคม | สอนเรื่องการปลูกกล้วยหอมทองและส้มจี๊ด |
| ๑๓) โรงไฟฟ้าจะนะสนับสนุนงบประมาณ พัฒนานักประดิษฐ์ โครงการศึกษาดูงานของนักเรียน | ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ด้านโครงการพระราชดำริ โครงการชั่งหัวมัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |
| ๑๔. นางสาวกันธิชา เกื้อแก้ว | การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากส้มจี๊ด |
| ๑๕. นายซัด จีระกาญจน์ | การปลูกมะนาว |
| ๑๖. นายลาภ หนูเอียด | การจัดสวนหย่อม และวาดภาพลายเส้น |
| ๑๗. นายคำนึ่ง นวลมณีนี | การปลูกสวนสมรม |
| ๑๘. นางประดา ทองบุญช่วย | การทำต้ม |

๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษาปัจจุบัน ๒๕๖๑ ย้อนถึงปีการศึกษา ๒๕๕๙

ผลงานดีเด่นรับรางวัลในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ชาติ	รางวัลชมเชย สถานศึกษารับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๖๐	กระทรวงศึกษาธิการ
ชาติ	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๐	สพม. ๑๖ กำลังส่งต่อ กระทรวงศึกษาธิการ
ชาติ	สถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๐	กระทรวงศึกษาธิการ
สพม.	รางวัล AQ AWARD SPM.๑๖ ระดับคุณภาพดี ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กลุ่มโรงเรียนขนาดเล็ก	สพม. ๑๖
สพม.	รางวัล MOE ด้านป้องกันยาเสพติด ระดับดีมาก	สพม. ๑๖
สพม.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านเกณฑ์คุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๑ ดาว	สพม. ๑๖

ผลงานดีเด่นรับรางวัลในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๐

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับดีเด่น เหรียญเงิน	สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๕๙	กระทรวงศึกษาธิการ
รองชนะเลิศ	โครงการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนดีเด่น ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	สพม. ๑๖
O- net	คะแนนเฉลี่ยค่าพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี วิชาภาษาไทย ม.๓	สพม. ๑๖
O- net	คะแนนเฉลี่ยค่าพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี วิชาสังคมศึกษาฯ ม.๓	สพม. ๑๖
O- net	คะแนนเฉลี่ยค่าพัฒนาต่อเนื่อง ๓ ปี วิชาภาษาอังกฤษ ม.๓	สพม. ๑๖
O- net	คะแนนเฉลี่ยสูงสุดระดับชั้น ม.๖ ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพม. ๑๖	สพม. ๑๖

ผลงานดีเด่นรับรางวัลในรอบปีการศึกษา ๒๕๕๙

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	ระดับชาติ - ๖๐ พรรษา ๖๐ นวัตกรรมส่งเสริม การอ่าน - รางวัลชมเชยระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนขนาดเล็ก - รางวัลการแข่งขันตอบ สารานุกรมเยาวชนระดับจังหวัด/ภาค	-กระทรวงศึกษาธิการ -โครงการสารานุกรมเยาวชน/ สโมสโรลออนส์แห่งประเทศไทย

ส่วนที่ ๒

กรอบแนวคิดการพัฒนาการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

๑.๕ ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม

๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

(๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

(๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนานมากขึ้น

๒. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่สากลการค้า

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

(๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

(๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- (๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- (๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพที่ดี
- (๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาค และเท่าเทียมกันทางสังคม

- (๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- (๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูตทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- (๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (๑) จัดระบบอนุรักษ์ พืชพันธุ์และป้องกันการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ
- (๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ อุทกภัย อย่างบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- (๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- (๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา บุคลากรภาครัฐ
- (๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

๒. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาค้นหาให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาค้นหาทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕. ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทาง จิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ขึ้นเพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย

การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนายยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์ประกอบ ๖ ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน - ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนางานวิจัย งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๔. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคงแนวทางหลัก

๑.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

๑.๑.๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๑.๒ พัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

๑.๒ การบริหารจัดการ

๑.๒.๑ การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๒. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขันแนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคน และงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๒.๑ การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

๒.๑.๑ ยกระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand ๔.๐ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

๒.๑.๒ พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี ๒๕๖๐จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

๒.๑.๓ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

๒.๑.๔ พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

๒.๒ ผลิตกำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษา และจัดการศึกษา ทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่ง โดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงานเป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

๒.๓ ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย ๑๐ อุตสาหกรรมใหม่

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนแนวทางหลัก

๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓.๑.๑ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ (เด็กอายุ ๓ – ๕ ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

๒) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓.๑.๒ การส่งเสริม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๑) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความดี

๒) รณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

๓.๑.๓ การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

๒) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

๓) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กก่อนนอนฟัง และการปรับปรุงห้องสมุด

๔) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติ และกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/ วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

๓.๑.๔ การวัดและประเมินผล

๑) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

๒) การประเมินผล O - Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะกรรมการออกข้อสอบ

๓.๒ การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒.๑ การสรรหาครู

๑) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

๒) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

๓.๒.๒ ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

๓.๒.๓ การพัฒนาครู การอบรมครู

๑) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะและการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TEPE Online

๒) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๔.๓ จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

๕. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

๑. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะนำกลับมาใช้ประโยชน์

๒. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม

๓. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

๖. ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๖.๑ เรื่องกฎหมาย

๖.๒ ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖.๓ การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

๖.๔ การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่ ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖.๕ บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

๗. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ผลิิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของการพัฒนา

ประเทศ

๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

จุดเน้นนโยบาย

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าแต่งตั้งให้นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๙ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองท่าน พลเอกสุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ได้มอบนโยบายและจุดเน้นนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

ส่วนที่ ๑

๑. น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ - บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

๑.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีความสำคัญว่า ๑) "การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๒ ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติ

ที่ถูกต้อง ๒) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)"

๑.๒. สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษามหาชนของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช ที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

๑.๒.๑ นักเรียน

○ “ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (๑๑ มิ.ย.๒๕๕๕)

○ “ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้นักเรียน ขั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (๖ มิ.ย.๒๕๕๕)

○ “เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (๕ ก.ค.๒๕๕๕)

○ “ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (๙ ก.ค.๒๕๕๕)

๑.๒.๒ ครู

○ “เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครู เพราะจำนวนไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ ความเป็นครูที่แท้จริง คือ

มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูห้องที่เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (๑๑ มิ.ย.๒๕๕๕)

○ “ต้องปรับปรุงครู.ครูจะอายุ ๔๐-๕๐ ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิบัติครูอย่างจริงจัง” (๖ มิ.ย.๒๕๕๕)

○ “ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทนระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบหากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (๕ ก.ค.๒๕๕๕)

○ “ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (๕ ก.ค.๒๕๕๕)

๒. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

๒.๑ กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ

- ๑) ความมั่นคง
- ๒) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) การลงทุนในทรัพยากรมนุษย์
- ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
- ๕) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- ๓.๑ ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)
- ๓.๒ ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๓.๓ กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๓.๔ ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

๔. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

: เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความโปร่งใส ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

๒. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๒.๑ การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

๒.๑.๑ พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒ ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot camp

๒.๑.๓ พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี ๒๕๖๐ จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

๒.๒ การเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในรูปแบบประชารัฐ ให้พิจารณาแนวทางการปรับโรงงานเป็นโรงเรียน

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓.๑.๑ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ (ได้แก่ อายุ ๓ – ๕ ปี)

๒) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์เด็กเล็ก

๓.๑.๒ การส่งเสริม ปฐมวัยคุณธรรม จริยธรรม

๑) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชนและต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความดี

๒) รมรณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

๓.๑.๓ การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

๒) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชาซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

๓) เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

๔) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียนปกติ และกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม / วิธีการย่อย โดยเฉพาะรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

๓.๑.๔ การวัดและประเมินผล

๑) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

๒) การประเมินผล O – Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะทำงานออกข้อสอบ

๓.๒ การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒.๑ การสรรหาครู

๑) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู

๒) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

๓.๒.๒ การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

๓.๒.๓ การพัฒนาครู การอบรมครู

๑) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะ และการได้รับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ / เห็นชอบ

๒) หน่วยดำเนินการให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

: ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาโรงเรียน ICU โดยพัฒนาโรงเรียน ICU ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ บริหารจัดการ

๕. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

: การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ และสิ่งแวดล้อม

๕. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

๕.๑ ให้ส่วนราชการ หน่วยในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนปฏิบัติการตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการระดับกระทรวงและระดับหน่วยงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน

๕.๒ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลักและกำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผล และรายงานรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๕.๒.๑ จัดตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการนำนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนและติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย

๕.๒.๒ ติดตามการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย การประชุมติดตามรายไตรมาส รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน ซึ่งการรายงานข้อมูลเป็นเอกสาร / e-report และการตรวจราชการ

๕.๒.๓ จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามนโยบายที่เป็นจุดเน้นที่ต้องเร่งรัดให้ปรากฏผล โดยเร็วในทุกเดือน (ก่อนวันพุธสัปดาห์สุดท้ายของเดือน)

๕.๒.๔ จัดทำรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามนโยบายทุกนโยบายเป็นรายไตรมาส รอบ ๖ เดือนและรอบ ๑๒ เดือน

๕.๒.๕ การรายงานและสรุปผลการปฏิบัติตามข้อ ๕.๒.๑ – ๕.๒.๔ อาจมีการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะมีการสั่งการ ให้ทราบเพื่อให้การดำเนินการเกิดความเหมาะสมต่อไป

ส่วนที่ ๒

แนวทางการดำเนินงานและโครงการหลักที่กระทรวงศึกษาธิการขับเคลื่อนสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และจุดเน้นนโยบาย ๖ ด้าน

ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น รมว. ศธ.	แนวทางหลัก	การดำเนินงาน/โครงการหลัก
๑.ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง	๑.ด้านความมั่นคง	๑.พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ๒.การบริหารจัดการ	๑.การสร้างความปลอดภัยและสมานฉันท์ ๒.การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหายังจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
๒.ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	๒.ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน	การผลิต พัฒนา กำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ	๑.สร้างค่านิยมอาชีวศึกษา ๒.การให้ทุนศึกษาด้านวิชาชีพ TTS ๓.ทวิศึกษา ๔.มหาวิทยาลัยเปิดปริญญาตรีในสายวิชาชีพ ๕.อาชีวศึกษาไทยเป็น Hub ASEAN ๖.ทวิภาคี ๗.สหกิจศึกษา ๘.อาชีวศึกษาสู่สากล สถาบันอาชีวศึกษาไทยจีน ไทยญี่ปุ่น ไทยเกาหลี/MOU ๙.การสานพลังประชารัฐ ๑๐.ปรับเกณฑ์การสรรหาและบรรจุครูสายวิชาชีพ ๑๑.อาชีวศึกษาเป็นเลิศ ๑๒.อุดมศึกษาเป็นเลิศ ๑๓.ให้ทุนกู้ยืมในสาขาที่ขาดแคลน ๑๔.สอนภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาอาชีวะที่จบไปแล้ว ๑๕.ปรับปรุงงานวิจัยเข้าสู่ตลาด

ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น รมว. ศธ.	แนวทางหลัก	การดำเนินงาน/โครงการหลัก
๓.ยุทธศาสตร์ด้านการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์	๓.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน	การผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	๑.ผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ๒.สนับสนุนทุนเรียนครูระดับอุดมศึกษา ๓.ผลิตครูระบบปิด ๔.พัฒนาระบบนิเทศ ๕.ราชภัฏเป็นเลิศ (ด้านครู) ๖.มหาวิทยาลัยเป็นพี่เลี้ยง ๗.โครงการ DLTV/TPEP online ๘.ปรับกฎระเบียบเรื่องใบประกอบวิชาชีพ ๙.ปรับหลักเกณฑ์การโอนย้าย ๑๐.โครงการจ้างครูผู้ทรงคุณค่า (ครูเกษียณ) ๑๑.กำหนดให้พัฒนาครูเฉพาะช่วงปิดภาคเรียน ๑๒.ปรับปรุงเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ ๑๓.สร้างกรอบมาตรฐานการประเมิน ๑๔.มาตรการในการแก้ปัญหาหนี้สินครู ๑๕.เร่งปรับปรุงบ้านพักครู ๑๖.การเรียนการสอน รูปแบบ Active Learning ๑๗.ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๑๘.โครงการ DLTV ๑๙.โรงเรียนคุณธรรม ๒๐.โรงเรียน/ห้องเรียนกีฬา ๒๑.โครงการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ๒๒.จัดการศึกษาปฐมวัย ๒๓.STEM Education ๒๔.ใช้กระบวนการ BBL ๒๕.สื่อสร้างความตระหนัก

ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น รมว. ศธ.	แนวทางหลัก	การดำเนินงาน/โครงการหลัก
			๒๖.Training for trainers/Boot camp ๒๗.ปรับระบบAdmission ๒๘.การประเมินผ่านหรือซ้ำ ชั้นในชั้น ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ ๒๙.พัฒนาแบบทดสอบ การศึกษา ๓๐.พัฒนาระบบICTเพื่อการ ทดสอบและประเมินผล ๓๑.ปรับเครื่องมือ ระบบและ วิธีการประเมิน/ประกันคุณภาพ ๓๒.สร้างTrainersด้านการ ประเมินคุณภาพ
๔.ยุทธศาสตร์ด้านการ สร้างโอกาสความเสมอ ภาคและการลดความ เหลื่อมล้ำทางสังคม	๔.ด้านการสร้าง โอกาสความเสมอ ภาคและการลด ความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	๑.การเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาและการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ๒.เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	๑.โครงการบูรณาการฐานข้อมูล เด็กตกหล่น ๒.จัดการศึกษานอกระบบ สำหรับเด็กตกหล่น ๓.ยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ๔.บริหารจัดการ รร.ขยาย โอกาส ๕.การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.ที่ เหมาะกับแรงงานนอกระบบแต่ ละกลุ่มอาชีพ ๖.สร้างแรงจูงใจ เพิ่มความ ยึดหยุ่นในการเข้าถึงการศึกษา สำหรับกลุ่มเป้าหมาย นอกระบบ ๗.จัดการเรียนรู้/จัดทำสื่อ สำหรับ ปชช.ในเรื่ององค์ความรู้ เกี่ยวกับนโยบายการพัฒนา ต่างๆ ของรัฐ ๘.จัดทำหลักสูตรระยะสั้น ที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพ ชีวิตในยุค IT ๙.พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ทุกประเภท

ยุทธศาสตร์ชาติ	จุดเน้น รมว. ศธ.	แนวทางหลัก	การดำเนินงาน/โครงการหลัก
			๑๐.จัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ๑๑.จัดทำแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน ๑๒.มหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย ๑๓.บูรณาการงบประมาณ ICT ๑๔. โครงการ DLTV / DLIT / ETV
๕.ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕.ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	๑.การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศและสภาพแวดล้อม ๒.โครงการธนาคารขยะ ๓.โครงการเพิ่มพื้นที่สีเขียว
๖.ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	๖.ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ	การบริหารจัดการ	๑.ระบบคู่มือเพื่อการศึกษา ๒.จัดสรรงบประมาณโดยพิจารณาจากการดำเนินงานที่เป็นไปตามกรอบการปฏิรูปการศึกษา ๓.ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา ๔.ปรับโครงสร้าง ๕.จัดตั้งกรมวิชาการ ๖.จัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ๗.จัดกลุ่ม Cluster ๘.ปรับปรุงระเบียบในการเข้าสู่ตำแหน่ง และความก้าวหน้าในตำแหน่งของผู้บริหารในพื้นที่

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุกกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา

จากการวิเคราะห์ศักยภาพ โอกาส ข้อจำกัด (SWOT) สภาพปัญหา/ ความต้องการของประชาชน ในท้องถิ่นจังหวัด จังหวัดสงขลาจึงกำหนดตำแหน่งและทิศทางการพัฒนาจังหวัด โดยกำหนดวิสัยทัศน์จังหวัด สงขลา “สงขลา ศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้ ประชาชนมีคุณภาพ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสงขลา

๓.๑ วิสัยทัศน์จังหวัดสงขลา

“สงขลา ศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้ ประชาชนมีคุณภาพ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน”

คำอธิบายวิสัยทัศน์ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ในปี ๒๕๖๔ จังหวัดสงขลาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนา เพื่อให้บรรลุผลใน ๓ เรื่อง ประกอบด้วย

สงขลาศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้

ในปี ๒๕๖๔ จังหวัดสงขลา จะเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของภาคใต้ เป็นเมืองที่มีความพร้อมด้าน โครงสร้างพื้นฐาน มีระบบคมนาคมขนส่งเชื่อมโยงทางบก (รถไฟ ถนน) ทางเรือ (ท่าเรือสงขลาแห่งที่ ๑ และ ๒) และทางอากาศ (สนามบินนานาชาติหาดใหญ่) เป็นศูนย์กลางการค้าการลงทุนของภาคใต้ โดยใช้ศักยภาพของ นิคมอุตสาหกรรมยางพารา และเขตเศรษฐกิจพิเศษสะเดา ปาดังเบซาร์ เชื่อมโยงเศรษฐกิจทางตอนบนของ ภาคกับตอนใต้ของประเทศไปยังประเทศเพื่อนบ้านและนานาชาติ เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวของภาคใต้ โดย ใช้ความโดดเด่นจากฐานเดิมที่เป็นเมืองท่องเที่ยวชายแดน ความสวยงามของทรัพยากรและความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมรวมทั้งเป็นเส้นทางสำคัญในการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของภูมิภาคทั้ง ฝั่งทะเลอันดามันและอ่าวไทย

ประชาชนมีคุณภาพ

ในปี ๒๕๖๔ ประชาชนในจังหวัดสงขลาเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ควบคู่กับคุณธรรมและ จริยธรรม และมีความเป็นอยู่ที่ดีมีคุณภาพ ชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนมีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถ การศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากล มีสุขภาวะที่ดี สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนา เพิ่มขึ้นโดยเฉพาะสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนาและชุมชน ทุกคนเข้าถึงบริการสังคม ของรัฐ (การศึกษาที่มีคุณภาพ บริการด้านสุขภาพ สวัสดิการสังคมที่เพียงพอและเหมาะสม)

สิ่งแวดล้อมยั่งยืน

ผลจากการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ด้านปริมาณขยะ การใช้ น้ำมันเชื้อเพลิง และการใช้พลังงานไฟฟ้า และการดำเนินโครงการนำร่อง Green City ซึ่งได้รับการสนับสนุน จาก ADB ตามโครงการเด่น (Signature Project) ในกรอบความร่วมมือสามเหลี่ยมเศรษฐกิจ และนโยบาย

ของรัฐบาล จังหวัดสงขลาจึงมุ่งหวังการบรรลุวิสัยทัศน์หลังสิ้นแผนพัฒนาปี ๒๕๖๔ สงขลาจะเป็นเมืองที่มีสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน สามารถการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบอย่างมีคุณภาพเพื่อลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติและความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สินที่เกิดจากสาธารณภัยลดลง มีการเติบโตทางเศรษฐกิจที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติมีการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม

๓.๒ พันธกิจ

พันธกิจ

๑. พัฒนาเศรษฐกิจ การค้า การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมเกษตร เพื่อยอมรับการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ และเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้
๒. พัฒนาสงขลาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประชาชนมีคุณภาพ
๓. จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นฐานการผลิตและการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๔. พัฒนาสงขลาให้ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัย

นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานระดับสากลในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมองค์กร (Share Values)

“ถือประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ”

(Students and Schools Come First : SSCF)

พันธกิจ (Mission)

๑. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาการให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และได้มาตรฐานคุณภาพ
๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร และสถาบันอื่นๆ
๔. พัฒนาสำนักงาน และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม
๕. ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รวม (Goal)

๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามสมรรถนะวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ (Strategy)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานของสพฐ. และของ สมป.

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

- ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ตัวบ่งชี้ ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ภัยสุขภาพ อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ
- ตัวบ่งชี้ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- ตัวบ่งชี้ ๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะดนตรี/นาฏศิลป์/ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

- ตัวบ่งชี้ ๒.๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ตัวบ่งชี้ ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ
- ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ตัวบ่งชี้ ๒.๔ ตระหนักคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- ตัวบ่งชี้ ๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว
- ตัวบ่งชี้ ๓.๒ มีทักษะในการอ่านฟังดูพูดเขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ตัวบ่งชี้ ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
- ตัวบ่งชี้ ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านฟังและดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

ตัวบ่งชี้ ๔.๒ นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง

ตัวบ่งชี้ ๔.๓ กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

ตัวบ่งชี้ ๔.๔ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ ๕.๓ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ ๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง

ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวบ่งชี้ ๖.๔ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้ ๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ ๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ ๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

ตัวบ่งชี้ ๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ ๗.๖ ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

ตัวบ่งชี้ ๗.๗ ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอน

ตัวบ่งชี้ ๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ประสิทธิผล

- ตัวบ่งชี้ ๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ ๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ
- ตัวบ่งชี้ ๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
- ตัวบ่งชี้ ๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ
- ตัวบ่งชี้ ๘.๕ นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ ๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ตัวบ่งชี้ ๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด
- ตัวบ่งชี้ ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย
- ตัวบ่งชี้ ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

- ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น
- ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ
- ตัวบ่งชี้ ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ตัวบ่งชี้ ๑๐.๕ นิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- ตัวบ่งชี้ ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

- ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน

กฎกระทรวง

- ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑๒.๓ จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ ๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง

ภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้ ๑๔.๑ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ ๑๕.๑ จัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของ คสช.

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ส่วนที่ ๓
ผลการวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา

โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม ได้ประชุมปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา (SWOT) ผลปรากฏ ดังนี้
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ของโรงเรียนจะโหนดพิทยาคม

ประเด็น	โอกาส(opportunity)	อุปสรรค(Threat)
๑. พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior)	๑. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ๒. มีกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง	๑. ไม่นิยมส่งบุตรหลานเรียน ๒. เครือข่ายไม่เข้มแข็ง
๒. การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	๑. ผู้นำชุมชนให้ความร่วมมือ ๒. ผู้นำองค์กรส่วนถิ่นให้ความร่วมมือ ๓. นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ทำให้นักเรียน มีโอกาสได้รับการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ	๑. นโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ๒. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
๓. เศรษฐกิจ (Economic)	๑. ผู้ปกครองมีฐานะปานกลาง ๒. โรงเรียนได้น้อมนำ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและยุทธศาสตร์ “เข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา ” มาเป็นแนวทางปฏิบัติในการพัฒนาโรงเรียน ๓. ชุมชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากรในการพัฒนาโรงเรียน ๔. การขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจหลากหลายรูปแบบ ซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และทางเลือกในการประกอบอาชีพของนักเรียนมากขึ้น	๑. ผู้ปกครองบางส่วนฐานะยากจน ๒. เศรษฐกิจตกต่ำรายได้ต่ำ ๓. ย้ายถิ่นฐาน ๔. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
๔. สังคม วัฒนธรรม (Social-cultural)	๑. มีวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ๒. มีแหล่งการเรียนรู้ ๓. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔. ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียนจัดทำกิจกรรมต่างๆ ๕. ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามซึ่งได้ให้ความสำคัญทั้งสองศาสนา ได้ใช้หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจ ๖. ผู้ปกครอง มีทัศนคติที่ดี และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. ครอบครัวแตกแยก ๒. ยาเสพติดแพร่ระบาด ๓. การแพร่ระบาดของพฤติกรรมทางสังคมที่ไม่เหมาะสมผ่านสื่อส่งผลต่อการเลียนแบบของนักเรียนเช่นการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนที่ไม่เหมาะสมและเวลาส่วนใหญ่ของนักเรียนจะอยู่กับอินเทอร์เน็ตมากกว่าคนในครอบครัว ๓. การประกอบอาชีพบางอาชีพในชุมชนพื้นที่ใกล้โรงเรียนที่มีความเสี่ยงต่อพฤติกรรมของนักเรียน

ประเด็น	โอกาส(opportunity)	อุปสรรค(Threat)
	๗.มีหน่วยงาน องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งและหลากหลาย ๘.มีแหล่งเรียนรู้รอบ ๆ บริเวณโรงเรียน	ส่งผลเสียต่อการควบคุมดูแลนักเรียนให้อยู่ในกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น กิจการให้บริการร้านเกมอินเทอร์เน็ต ร้านค้าที่เป็นแหล่งมั่วสุม ๔. นักเรียนมีปัญหาในการเดินทาง เนื่องจากบ้านที่อยู่อาศัยของนักเรียนอยู่ในสวนในชนบท ห่างไกลโรงเรียน ไม่มีรถประจำทางผ่าน นักเรียนต้องอาศัยรถประจำหรือการนำจักรยานยนต์มาโรงเรียน ซึ่งบางครั้งอาจจะทำให้เกิดอันตรายหรือมาโรงเรียนสายบ่อย ๆ ๕. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนในเมือง ๖.การอบรมเลี้ยงดูบุตรของผู้ปกครองบางครอบครัว ส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบ และความกระตือรือร้น
๕. เทคโนโลยี (Technological)	๑.มีเทคโนโลยีรองรับการเรียนการสอน ๒.มีอินเทอร์เน็ตประชารัฐ ๓.มีอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน	๑.ผู้ปกครองขาดการควบคุมในการใช้เทคโนโลยี ๒.ไม่รู้เท่าทันเทคโนโลยี

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนจะโหนองพิทยาคม

ประเด็น	จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
๑. โครงสร้าง (Structure)	๑.มีระบบการจัดการศึกษาและ โครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ๒.การดำเนินงานของกลุ่มงานเป็น ไปสู่เป้าหมาย ที่วางไว้ ๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และมีผลงานเชิงประจักษ์ ๔.มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนสูงประสบผลสำเร็จใน การศึกษาต่อ และการประกอบ อาชีพ	๑.บทบาทหน้าที่ไม่ชัดเจน ๒.ปริมาณงานกับบุคลากรไม่สมดุล ๓.เนื่องจากนักเรียนมีความ หลากหลายและมีศักยภาพที่ แตกต่างกัน ขาดครู กิฬา ดนตรี ศิลปะ
๒. ผลผลิตและบริการ (Service and products)	๑.นักเรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ๒.โดยส่วนใหญ่่นักเรียนอาศัยใน ชุมชนใกล้เคียงกับโรงเรียนจึง สะดวกในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ โรงเรียนจัดขึ้น	๑.นักเรียนผลสัมฤทธิ์ต่ำ ๒.ครอบครัวยากแค้น ๓.ชุมชนรอบโรงเรียนอ่อนไหวด้าน อบายมุข/สิ่งเสพติด ๔.นักเรียนขาดเป้าหมายในชีวิต ๕.นักเรียนขาดระเบียบวินัย ขาด จิตสำนึกในการรักษาความสะอาด และสมบัติของส่วนรวม ไม่ ประหยัด ใช้สิ่งของไม่คุ้มค่า
๓. งานบุคคล (Man)	๑.บุคลากรมีประสบการณ์ และ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ครูมีศักยภาพในการพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ๓.มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานเครือข่ายผู้ปกครองร่วม ดำเนินงาน ๔. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษา มัธยมศึกษา	๑.มติหรือข้อราชการมีการ เปลี่ยนแปลงส่งผลต่อการปฏิบัติ หน้าที่ ๒.บุคลากรขาดความร่วมมือ (เป้าหมายเดียวกัน) ๓.ขาดครูบางสาขาวิชา ส่งผล กระทบต่อการเรียนการสอน ๔.ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้น้อย ๕.ครูขาดทักษะและประสบการณ์ การสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่มีคุณภาพ

ประเด็น	จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
		๖. ครูจัดทำ และพัฒนาสื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๗.ครูบางส่วนยังขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ๘.ขาดนักการภารโรง
๔. งบประมาณ/เงิน (Money)	๑.ยึดระเบียบราชการเป็นหลัก ๒.ใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๑.ขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่าย ๒.ขาดความรู้ความเข้าใจ
๕. สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ (Material)	๑.บรรยากาศ/สิ่งแวดล้อมดี ๒.การคมนาคมสะดวก ๓.นักเรียนร่วมพัฒนาดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบ ๔.ระบบอินเทอร์เน็ตพร้อม ๕.มีความพร้อมด้านสถานที่ให้บริการแก่ชุมชน ๖. มีความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์การเรียนการสอน	๑.สถานที่กว้างขวางการดูแลไม่ทั่วถึง ๒. อาคารเรียน และห้องเรียนไม่เพียงพอกับการจำนวนนักเรียน ๓. บางห้องเรียนยังขาดอุปกรณ์ในการใช้สื่อเทคโนโลยี ๔.อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีในห้องสมุดที่ใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ไม่เพียงพอ
๖. การบริหารจัดการ (Management)	๑.การทำงานรวดเร็ว-คล่องแคล่ว ๒.มีความชำนาญในด้านเทคโนโลยี ๓.มนุษย์สัมพันธ์ดี ๔.จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ๕.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้จัดทำผลงานทางวิชาการและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ๖.มีกฎระเบียบในการดูแลพฤติกรรมนักเรียนอย่างชัดเจน ๗. มีห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระ	๑.นโยบายไม่ชัดเจนเปลี่ยนแปลงบ่อย ๒.มีราชการนอกโรงเรียนบ่อย ๓.มีกิจกรรมหรือโครงการมากเกินไปจนความจำเริญ ๔.ควรใช้การตัดสินใจบนฐานข้อมูลของโรงเรียน ๕.การส่งเสริม สนับสนุนให้นวัตกรรมเหลือใช้กลับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ไม่เป็นรูปธรรมและไม่ต่อเนื่อง ๖. ระบบการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลยังขาดการบูรณาการ ทำให้เกิดภาระงานของผู้เรียนมากและซ้ำซ้อน

ประเด็น	จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
	๘.มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ในกลุ่มงาน/กลุ่มสาระ/งาน ทำให้การวิเคราะห์ภาระงานของครูชัดเจน และมีการประเมินผล การปฏิบัติงานของครูอย่างต่อเนื่อง	๗.ระบบการนิเทศกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ในระดับโรงเรียนยังไม่ต่อเนื่อง

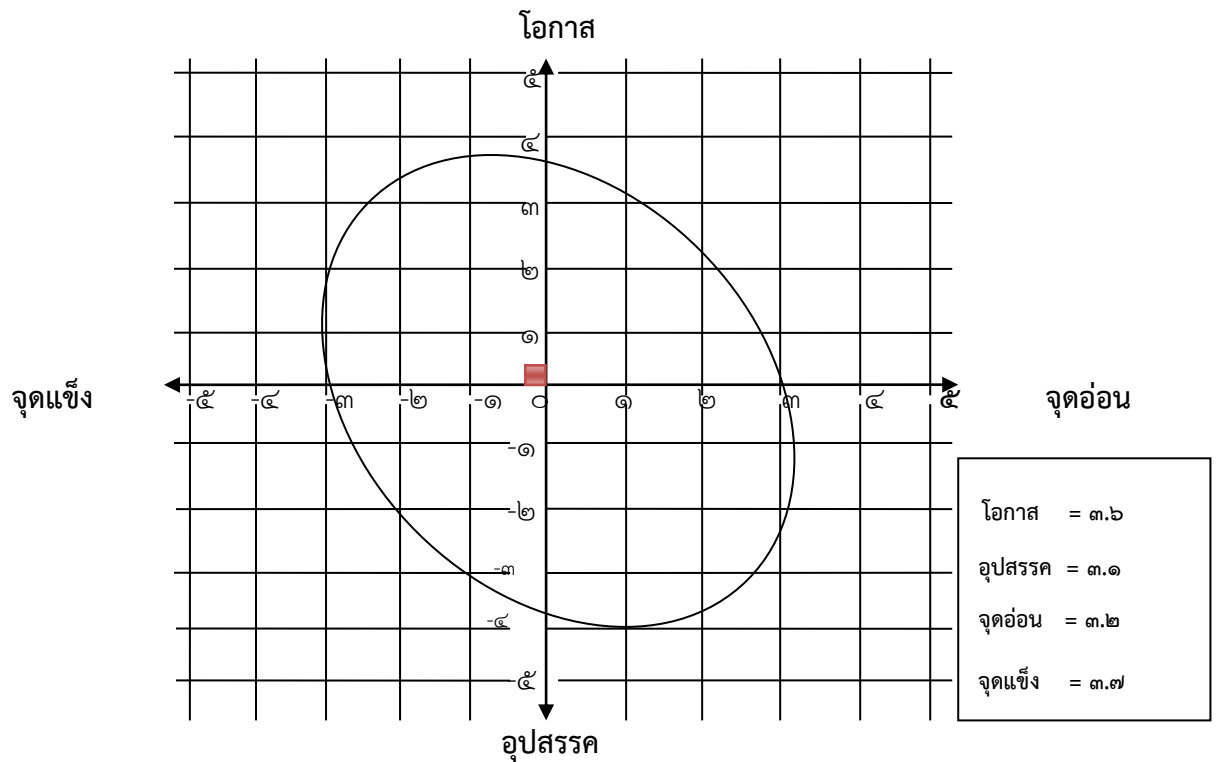
ผลการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมภายนอก ของโรงเรียนจะโหนองพิทยาคม

รายปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนน×น้ำหนัก		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behavior)	๐.๓	๓	๔	๐.๙	๑.๒	-๐.๓
๒. การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	๐.๑	๔	๒	๐.๔	๐.๒	๐.๒
๓. เศรษฐกิจ (Economic)	๐.๑	๓	๒	๐.๓	๐.๒	๐.๑
๔. สังคม วัฒนธรรม (Social cultural)	๐.๒	๔	๓	๐.๘	๐.๖	๐.๒
๕. เทคโนโลยี (Technological)	๐.๓	๔	๓	๑.๒	๐.๙	๐.๓
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๖	๓.๑	+๐.๕
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๐.๒๕		

ผลการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมภายใน ของโรงเรียนจะโหนองพิทยาคม

รายปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนน×น้ำหนัก		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. โครงสร้าง (Structure)	๐.๑	๔	๓	๐.๔	๐.๓	+๐.๑
๒. ผลผลิตและบริการ (Service and products)	๐.๓	๒	๔	๐.๖	๑.๒	-๐.๖
๓. งานบุคคล (Man)	๐.๒	๓	๔	๐.๖	๐.๘	-๐.๒
๔. งบประมาณ/เงิน (Money)	๐.๑	๔	๓	๐.๔	๐.๓	+๐.๑
๕. สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ (Material)	๐.๑	๔	๓	๐.๔	๐.๓	๐.๑
๖. การบริหารจัดการ (Management)	๐.๒	๔	๔	๐.๘	๐.๘	๐.๐
สรุปปัจจัยภายใน				๓.๒	๓.๗	-๐.๕
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				-๐.๒๕		

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนจะโหนองพิทยาคม



จากกราฟ จะเห็นว่าจุดแรงหรือจุดไขว้แดง ปรากฏอยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็ง ซึ่งถือได้ว่าเป็น STAR แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนจะโหนองพิทยาคม มีสภาพภายนอกเอื้อแลแข็ง คือปัจจัยภายนอกให้การสนับสนุน ส่วนปัจจัยภายในมีประสิทธิภาพมีการร่วมมือกันทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนจะโหนองพิทยาคม ประสบผลสำเร็จ มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“ภายในปี ๒๕๖๕ พัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม นิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและทักษะแห่งอนาคตสู่ความเป็นเลิศ
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. พัฒนานักเรียนให้ใช้ภาษาสื่อสาร และเรียนรู้วัฒนธรรมในอาเซียน
๔. ส่งเสริมนักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมนักเรียนให้มีจิตอาสา รู้รักษาพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๖. ส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนดีมีคุณภาพ หมายถึง มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญอันดับแรก เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพและเป็นคนดี มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็น SMART Child ได้แก่ S: Strong สุขภาพกาย จิตดี ปลอดภัยเสพติด M: Morality มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสารักษาสีสิ่งแวดล้อม A: Active ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่าน เขียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น R: Responsibility มีความรับผิดชอบ สื่อสาร เรียนรู้ภายใต้พหุวัฒนธรรม และจิตสาธารณะ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข T: Technology Skills มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครูมืออาชีพ หมายถึง มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นบุคคลมี ๓ I คือ ICT Instructional Design ออกแบบการเรียนรู้ และ Internal แรงบันดาลใจ และสามารถปรับพฤติกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาศักยภาพให้ทันสมัย โดยมุ่งเน้น “คนสำราญ งานสำเร็จ”

๓. ระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล หมายถึง เน้นจัดภูมิทัศน์สวยงาม สะอาดปลอดภัย สภาพแวดล้อมโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนและชุมชนที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนอยากมาอยู่ในโรงเรียน บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานที่เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมประเมินผล และร่วมภาคภูมิใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้ทรัพยากรและประโยชน์ร่วมกัน เป็นโรงเรียนของชุมชน (Community School) โดยยึดหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

ด้านผู้เรียน : นักเรียนมีคุณภาพ :SMART Child ดังนี้

๑. Strong : ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดีและปลอดภัย
๒. Morality : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. Active : ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่านเขียนต่อเนื่อง
๔. Responsibility : ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม
๕. Technology Skills : ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

ด้านครู :GURU ครูมืออาชีพ แบบ : Professional TEACHER ดังนี้

๑. T Technology : เป็นครูเทคโนโลยีทางการศึกษา
๒. E : Educators : เป็นครูนักการศึกษา
๓. A : Assessor : เป็นครูนักวัดผลและประเมินผล
๔. C : Communicators : เป็นครูนักการสื่อสารที่ดี
๕. H : Human Relations : เป็นครูนักมนุษยสัมพันธ์
๖. E : Ethics : เป็นครูนักปลูกฝังจริยธรรม
๗. R : Researcher : เป็นครูนักวิจัย

ด้านบริหารจัดการ : รูปแบบ FAST to Success มุ่งสู่ความสำเร็จอย่างรวดเร็ว ดังนี้

- F : Forward to success : มีวิสัยทัศน์มุ่งไปข้างหน้าเพื่อความสำเร็จ
- A : Academic and professional : มุ่งพัฒนาวิชาการและงานอาชีพ
- S : Supervision : นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
- T : Technology Skills : มีทักษะการใช้เทคโนโลยี และเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพ

กลยุทธ์ภายใต้แนวคิดการพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็น “SMARTER SCHOOL” มีกลยุทธ์บริหารจัดการ ดังนี้

๑. Safe and Clean School : เร่งพัฒนาให้โรงเรียนสะอาดน่าเรียนน่าอยู่อย่างปลอดภัย
๒. Morality Approach : เน้นคุณธรรม นำความรู้
๓. Activity based learning : มุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน
๔. Responsible For good governance : เน้นความรับผิดชอบต่อบริหารจัดการสู่ธรรมาภิบาล
๕. Technology Approach : เน้นการใช้เทคโนโลยีและ ICT ในการบริหารและจัดการเรียนรู้
๖. Evaluation : มุ่งประเมินผล นิเทศติดตาม หรือการโค้ช
๗. Repair Community : มุ่งพัฒนาโดยชุมชนร่วมมือซ่อมแซมช่วยเหลือเกื้อกูล

แผน/โครงการ/กิจกรรม

แผนกลยุทธ์ที่ ๑ Safe and Clean School เร่งพัฒนาให้โรงเรียนสะอาดน่าเรียนน่าอยู่อย่างปลอดภัย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายประจำปี				ผู้รับผิดชอบ
	ปี๒๕๖๒	ปี๒๕๖๓	ปี๒๕๖๔	ปี๒๕๖๕	
โครงการโรงเรียนปลอดภัย - รักษาโรงเรียน - ห้องเรียนปลอดภัย - ตะกร้าลูกแมว - ตาวิเศษ - ป้ายประชาสัมพันธ์ - คัดแยกขยะ - ผลิตภัณฑ์จากขยะ - กิจกรรมสาธารณะประโยชน์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	กลุ่มงานบริหารทั่วไป นายกมล พรหมทอง นายพิเชษฐ์ บำบัดทุกข์ ครูที่ปรึกษาทุกห้อง

แผนกลยุทธ์ที่ ๒ Morality Approach เน้นคุณธรรม นำความรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายประจำปี				ผู้รับผิดชอบ
	ปี๒๕๖๒	ปี๒๕๖๓	ปี๒๕๖๔	ปี๒๕๖๕	
โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการห้องเรียนคุณธรรม - สมาธิ สวดมนต์ กรวดน้ำ - วันสำคัญทางชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ - ฝึกหัดมีน้องเข้าเรียน	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	งานแนะแนว นางปราณี นิลวงศ์ นางอาทิพย์ จันทอง ครูที่ปรึกษา
โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข - ห้องเรียนสีขาว - โครงการปลอดบุหรี่และ แอลกอฮอล์ - สถานักเรียน - เครือข่ายผู้ปกครอง - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เยี่ยมบ้าน - โฮมรูม - ส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัย จรรยา - สายใยสัมพันธ์ร่วมกันประชุม - รมณรงค์ด้านภัยยาเสพติด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน นายจำลอง มียิ้ม นางสุพิชา แก้วเพชร ครูที่ปรึกษา

แผนกลยุทธ์ที่ ๓ Activity based learning มุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายประจำปี				ผู้รับผิดชอบ
	ปี๒๕๖๒	ปี๒๕๖๓	ปี๒๕๖๔	ปี๒๕๖๕	
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการและอาชีพ - ๑๐ นาทีก่อนเรียนเปลี่ยนผลสัมฤทธิ์ - คลินิกศิษย์รัก - รินน้ำใจ - เปิดบ้านวิชาการ - ประชุมห่วงใยใส่ใจลูกรัก - ยุทธการกำจัดจุดอ่อน - เรียนรู้สู่นวัตกรรม - สอบ O-net - ข้อสอบคิดวิเคราะห์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางพนิดา วิริยะพงศ์ หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้สอน
โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สู่ศาสตร์พระราชา - เศรษฐกิจพอเพียง - ศุภสร้างสรรค์ - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๑ นักเรียน ๑อาชีพ - โรงเรียนธนาคาร					กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางประนอม ขาดิดำ นางอาภรณ์ แก้ววิชิต ครูที่ปรึกษา
โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ - พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ - การปฏิบัติที่ดี ๑ ครู ๑ Best Practice - วิจัยชั้นเรียน - นิเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา					กลุ่มบริหารงานวิชาการ นายเชต บุญเรือง หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้สอน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายประจำปี				ผู้รับผิดชอบ
	ปี๒๕๖๒	ปี๒๕๖๓	ปี๒๕๖๔	ปี๒๕๖๕	
โครงการพัฒนาเต็มเต็ม ทักษะชีวิต - แผนแนว ม. ต้น - แผนแนว ม. ปลาย - ปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศ - ค่ายทักษะชีวิตเต็มเต็ม ศักยภาพ - กีฬา - ค่ายลูกเสือ					กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางปราณี นิลวงศ์ นางสุพิชา แก้วเพชร นางปราณี นิลวงศ์ นางปรียา สุวรรณเวลา นายเชต บุญเรือง นายกมล พรหมทอง
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ งานห้องสมุด นางอาทิพย์ จันทอง ครูที่ปรึกษา
โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ - ส่งเสริมบุคลิกภาพและ สุขภาพร่างกาย จิตใจ - กีฬาตามความสนใจ ใส่ใจ ออกกำลังกาย - ป้ายความรู้เพื่อสุขภาพ - อย. น้อย - To be number One - ลด เลิก โฟม - ศึกษาดูงาน	๘๕	๙๐	๙๓	๙๕	กลุ่มบริหารทั่วไป งานอนามัยโรงเรียน นางทวีพร หนูสวัสดิ์ ครูที่ปรึกษา

แผนกลยุทธ์ที่ ๔ Responsible For good governance เน้นความรับผิดชอบต่อบริหาร
จัดการสู่ธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายประจำปี				ผู้รับผิดชอบ
	ปี๒๕๖๒	ปี๒๕๖๓	ปี๒๕๖๔	ปี๒๕๖๕	
โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา - แผนพัฒนาการจัด การศึกษา - สารสนเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานประจำปี (SAR)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มบริหารทั่วไป นายกมล พรหมทอง นางสุพีชา แก้วเพชร นายสมพล พันธุ์รัตน์ นายกมล พรหมทอง นางสุพีชา แก้วเพชร นางสาวจารุพร คงปาน ครูทุกคน
โครงการพัฒนาระบบบริหาร จัดการ - กลุ่มบริหารงานวิชาการ - กลุ่มบริหารงานกิจการ นักเรียน - กลุ่มบริหารงานทั่วไป - กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และบุคคล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	นายเชต บุญเรือง นายจำลอง มียิ้ม นายกมล พรหมทอง นายสมพล พันธุ์รัตน์
โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ - ประชุม อบรมสัมมนา - การจัดการเรียนรู้ Active Learning , Google from Education - Log book - เลื่อนวิทยฐานะ - จัดหมายข่าว - ศึกษาดูงาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	กลุ่มบริหารงานบุคคล นายสมพล พันธุ์รัตน์ นางนิตชรา ชฎากรณ์

แผนกลยุทธ์ที่ ๕ Technology Approach เน้นการใช้เทคโนโลยีและ ICT ในการบริหารและจัดการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายประจำปี				ผู้รับผิดชอบ
	ปี๒๕๖๒	ปี๒๕๖๓	ปี๒๕๖๔	ปี๒๕๖๕	
โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย ใส่ใจประชาสัมพันธ์ สร้างสรรค์เทคโนโลยี - ปรับปรุงระบบ ICT - พัฒนาระบบ ประชาสัมพันธ์/จดหมายข่าว - ซ่อมแซมอุปกรณ์ ครูภัณฑ์/ อาคารสถานที่ - ปรับปรุงระบบเครื่องเสียง - ส้วมสุขสันต์ ห้องเรียนสุขใจ - รักษาโรงเรียน	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	กลุ่มงานบริหารทั่วไป งานอาคารสถานที่ และเทคโนโลยี นายพิเชษฐ์ บำบัดทุกข์ ครูที่ปรึกษาทุกห้อง
โครงการบริหารจัดการสู่การ เรียนรู้ - จ้างครุคณิต ฟิสิกส์ เคมี ต่างประเทศ - วิทยากรท้องถิ่น ดนตรี นาฏศิลป์ - จ้างพนักงานธุรการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มงานบริหารวิชาการ นางสมหมาย เพ็งแก้ว
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - ห้องสมุดมีชีวิต - ห้องปฏิบัติการ - ห้องเรียนคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นางอาทิพย์ จันทอง หัวหน้ากลุ่มสาระ ผู้รับผิดชอบห้องต่าง ๆ

แผนกลยุทธ์ที่ ๖ Evaluation มุ่งประเมินผล นิเทศติดตาม หรือการโค้ช

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายประจำปี				ผู้รับผิดชอบ
	ปี๒๕๖๒	ปี๒๕๖๓	ปี๒๕๖๔	ปี๒๕๖๕	
โครงการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม - ขวัญและกำลังใจ สายใยสัมพันธ์ - สวัสดิการ - PLC - KM - ยกย่องเชิดชูเกียรติ - สวัสดิการครู	๘๐	๙๐	๙๒	๙๕	กลุ่มบริหารงานบุคคล นายสมพล พันธุ์รัตน์ นางนิตชรา ชฎากรณ์
โครงการนิเทศ เพื่อพัฒนาการศึกษา - นิเทศการสอน คู่บัดดี้ - การโค้ช	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มบริหารงานวิชาการ นายเขต บุญเรือง หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้สอน

แผนกลยุทธ์ที่ ๗ Repair Community มุ่งพัฒนาโดยชุมชนร่วมมือซ่อมแซมช่วยเหลือเกื้อกูล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมายประจำปี				ผู้รับผิดชอบ
	ปี๒๕๖๒	ปี๒๕๖๓	ปี๒๕๖๔	ปี๒๕๖๕	
โครงการส่งเสริมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป นายกมล พรหมทอง
โครงการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน - กีฬาสัมพันธ์ชุมชน - วิถีชีวิตความเป็นไทย - พัฒนาภายใน - กิจกรรมของหน่วยงาน วัด มัสยิด และชุมชน					กลุ่มบริหารงานทั่วไป นายกมล พรหมทอง นางอาภรณ์ แก้ววิชิต นางทวีพร หนูสวัสดิ์



ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนจะโหลงพิทยาคม อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา

ที่ วันที่ มกราคม ๒๕๖๒

เรื่อง ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนจะโหลงพิทยาคม

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖

ผลจากมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจะโหลงพิทยาคม เมื่อวันที่ พ.ศ.๒๕๖๒ มีความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนจะโหลงพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ ซึ่งได้ปรับปรุงจากแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ เพื่อปรับให้เข้าสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลและเป็นไปตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะโหลงพิทยาคม ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนสู่เป้าหมายเดียวกันที่กำหนดจากความร่วมมือของเครือข่ายชุมชน ตามการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น และเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ

(นายชัยณรงค์ เช่งบุญเล่ง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจะโหลงพิทยาคม



ระเบียบโรงเรียนจะโหลงพิทยาคม
ว่าด้วยการจัดระเบียบบริหารราชการโรงเรียน พุทธศักราช ๒๕๖๒

เพื่อให้การบริหารราชการโรงเรียนจะโหลงพิทยาคม สู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนตามแนวทางของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ และโรงเรียน นิติบุคคล ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ อย่างเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องกับภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงกำหนดระเบียบบริหารราชการโรงเรียนจะโหลงพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑. ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบริหารราชการโรงเรียนจะโหลงพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒”

ข้อ ๒. ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับ นับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศใช้ระเบียบนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓. ให้ยกเลิกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว หรือซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔. ในระเบียบนี้

“ โรงเรียน ” หมายถึง โรงเรียนจะโหลงพิทยาคม

“ ผู้บริหารโรงเรียน ” หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนจะโหลงพิทยาคม

“ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ” หมายถึง รองผู้อำนวยการโรงเรียนจะโหลงพิทยาคม

ได้แก่ ข้าราชการครูที่โรงเรียนแต่งตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่กลุ่มบริหารงานตามโครงสร้างโรงเรียน

“ ฝ่ายบริหารโรงเรียน ” หมายถึง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจะโหลงพิทยาคม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน, รองผู้อำนวยการโรงเรียน, ตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้, เลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการ

“ ข้าราชการครู ” หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนจะโหลงพิทยาคม

“ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ” หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจะโหลงพิทยาคม ประกอบด้วย บุคคล อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗

ข้อ ๕. ให้มีหน่วยงานที่ปรึกษาและสนับสนุนการบริหารโรงเรียน ๓ หน่วยงาน ดังนี้

๕.๑ คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน ประกอบด้วย บุคคลทั่วไป จำนวนตามที่ฝ่ายบริหารโรงเรียนเห็นสมควรเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน มีหน้าที่ช่วยเหลือให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆ ในการบริหารโรงเรียน

๕.๒ เครือข่ายผู้ปกครอง มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๕.๓ ชมรมศิษย์เก่า มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๖. ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนขึ้นคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

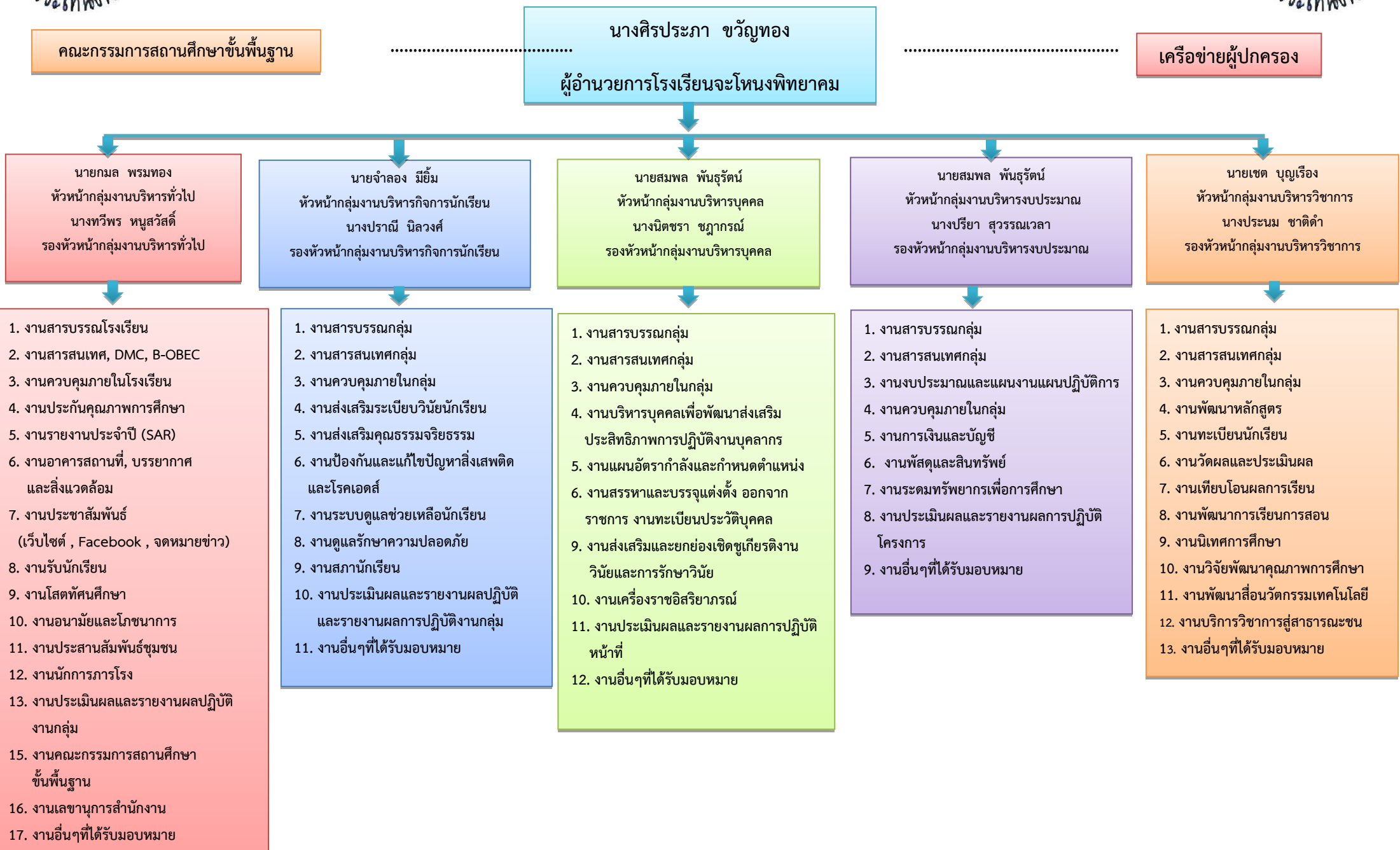
๑. นางศิริประภา ขวัญทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายกมล พรหมทอง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายเชต บุญเรือง	ครู	กรรมการ
๔. นายจำลอง มียิ้ม	ครู	กรรมการ
๕. นายสมพล พันธุ์รัตน์	ครู	กรรมการ
๖. นางอาทิพย์ จันทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางพนิดา วิริยะพงศ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘. นางสาวจรรพพร คงปาน	พนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ช่วยเหลือผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การแก้ปัญหาด้านการบริหาร การกำหนดแนวทางประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่างๆ ตามสายงานบริหารโรงเรียน ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามภารกิจและนโยบายของโรงเรียน

ข้อ ๗. ให้มีโครงสร้างกลุ่มงานหลักตามสายงานบริหารโรงเรียน จำนวน ๕ กลุ่ม โดยให้ครูที่โรงเรียนมอบหมาย ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าในการบริหารงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามภารกิจที่กำหนดตามระเบียบของทางราชการ และตามนโยบายของโรงเรียน มีหน้าที่วางแผนดำเนินงาน ประเมินผล และควบคุมดูแลการปฏิบัติงานตามพรณนางานของงานนั้นๆ จัดทำปฏิทินประจำปีให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนี้



โครงสร้างการบริหารโรงเรียนจะโหนองพิทยาคม



ข้อ ๘. กำหนดให้มีกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขึ้นตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยเหลือฝ่ายบริหารงานวิชาการ ในการประสานงานกับบุคลากรด้านวิชาการ และด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน โดยให้โรงเรียนพิจารณาแต่งตั้งข้าราชการครู ๑ คน ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่มีวิชาเอกตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทำหน้าที่ **หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** โดยเรียกชื่อตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกรรมการบริหารของกลุ่มวิชาการโดยตำแหน่ง

ข้อ ๙. กำหนดให้จัดระบบการบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียนในลักษณะ ระดับชั้น ที่ยึดหลักการบริหารและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยแต่งตั้งหัวหน้าระดับชั้นขึ้นช่วงชั้นละ ๑ คน จากข้าราชการครูที่สอนในระดับชั้นนั้นๆ ให้รับผิดชอบในการบริหารงานกิจการนักเรียน กำหนดให้หัวหน้าระดับชั้นเป็นกรรมการบริหารของกลุ่มกิจการนักเรียนโดยตำแหน่ง

ข้อ ๑๐. ให้หัวหน้ากลุ่มงาน จัดทำ คู่มือการปฏิบัติงานพรณงาน นโยบายการปฏิบัติงานและระเบียบการปฏิบัติงานตามสายงานในกลุ่ม โดยไม่ขัดต่อระเบียบของทางราชการ นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากผู้บริหารโรงเรียน แล้วจึงประกาศใช้เป็นคู่มือปฏิบัติงานของกลุ่มนั้นๆ

ข้อ ๑๑. ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกันกำหนดระบบ วิธีและจัดทำแบบรายงานผลการปฏิบัติงาน และแบบประเมินผลการปฏิบัติงานขึ้น ทั้งแบบประเมินบุคคลและแบบประเมินผลงาน ตามสายงานบริหาร โรงเรียนจะโหนดพิทยาคม ตลอดจนแบบรายงานและประเมินงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วเสนอผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ และควบคุมให้การรายงานผลการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด

ข้อ ๑๒. การแต่งตั้งบุคลากรของโรงเรียนขึ้นทำหน้าที่ต่างๆ ตามสายงานบริหารโรงเรียนให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจะพ้นจากความรับผิดชอบตามหน้าที่ต่างๆ ได้เมื่อพ้นจากสภาพการเป็นข้าราชการครูของโรงเรียนจะโหนดพิทยาคม หรือได้รับอนุญาตหรือมีคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรจากผู้บริหารโรงเรียน ให้พ้นจากหน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้ง

ข้อ ๑๓. ให้ผู้บริหารโรงเรียนจะโหนดพิทยาคม เป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางศิริประภา ขวัญทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนจะโหนดพิทยาคม

ที่ปรึกษา

๑. นายชัยณรงค์ เซ่งบุญเล่ง
๒. นางศิริประภา ขวัญทอง

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนจะโหลงพิทยาคม

คณะผู้จัดทำ

๑. นายกมล พรหมทอง
๒. นายจำลอง มียิ้ม
๓. นายเซต บุญเรือง
๔. นางทวีพร หนูสวัสดิ์
๕. นางนิตชรา ชฎาภรณ์
๖. นางประนอม ขาติดำ
๗. นางปรียา สุวรรณเวลา
๘. นางพนิดา วิทยะพงศ์
๙. นายพิเชษฐ์ บำบัดทุกข์
๑๐. นายสมพล พันธุ์รัตน์
๑๑. นางสาวสมหมาย เพ็งแก้ว

๑๒. นางสาวพีชา แก้วเพชร
๑๓. นางสาวอาทิตย์ จันทอง
๑๔. นางสาวอรุณ แก้ววิชิต
๑๕. นางสาวอุษา หนูเอียด
๑๖. นางสาวยาตี เจ๊ะดอเลาะ
๑๗. นางสาวนุศรา บุญรังสี
๑๘. นางสาวพัทธาภรณ์ ปานขาว
๑๙. นางสาวณัฐนันท์ สิงห์กฤตพิศาล
๒๐. นางสาวกอชียะ สามะ
๒๑. นายวรวิศ หนูเกื้อ
๒๒. นางสาวพอชียะ ตอแลมา